

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
/ зав. кафедрой М.М.Султыгова

И.о декана педагогического факультета
/ М.Р.Бекова

«30» апреля 2026 г.

«04 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, связанных со способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах.

Задачи:

1. Развитие профессиональных умений по использованию закономерностей и механизмов общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.
2. Формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» (очная форма обучения), модуль Теоретические и экспериментальные основы

психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования, изучается на втором курсе, в четвертом семестре после изучения курса «Общая и экспериментальная психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли
		Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия
		Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия
		Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений
отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения
		Владеет навыками активного слушания
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает основы работы в мультидисциплинарных командах
		Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и поддержания работы в команде
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Знает основы взаимодействия с

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Умеет выстраивать конструктивные взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), семестры изучения – 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	14
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Предмет, задачи и история социальной психологии	8	2	2	4	Тест-опрос	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Социальная психология личности	10	2	2	6	Тест-опрос	
3. Психология социального познания	9	2	2	5	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
4. Социальная психология групп. Социально-психологическая характеристика малой группы	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
5. Психология общения и межличностных отношений	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
6. Социальная психология конфликта	12	2	4	6	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии	
7. Психологическая характеристика больших социальных групп	10	2	2	6	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии	
8. Психология толпы	8		2	6	Тест-опрос	
Подготовка к экзамену	27			27		
Всего	108	14	22	72 (45+27)		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Связь социальной психологии с психологией развития и педагогической психологией. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных

психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В.

Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте.

Тема 2. Социальная психология личности

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте.

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

Тема 3. Психология социального познания

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Установочная система и взаимосвязь между ее компонентами: поведение, поведенческие интенции, собственно установки, аффективные реакции. Когнитивный диссонанс. Самооправдание. Социальное познание и здоровье человека. Практическое значения изучения стереотипов, предрассудков, установок (Т.Г. Стефаненко).

Тема 4. Социально-психологическая характеристика малой группы

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой

группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

Тема 5. Психология общения и межличностных отношений

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

Тема 6. Социальная психология конфликта

Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Решение практических задач. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения. Методика Томаса.

Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 8. Психология толпы

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика. Понятие толпа в социальной психологии. Механизмы и этапы формирования толпы. Основные виды

толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе. Способы управления толпой.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной

литературы Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов] / Г. М. Андреева. -Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2018. - 362 с.
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20289> . — ЭБС Лань.
3. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. [Майерс, Дэвид Дж.](#) Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. - 793 с.
2. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Социальная психология учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. М. В. Манакова. -Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - 103 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры

- 1.14. 1С Камин: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

5.3. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.